



Disciplina: METODOLOGIA DE PESQUISA

Código: PPGA0325

Créditos: 004

PROGRAMA DE ENSINO

1. EMENTA

O conhecimento científico e outros tipos de conhecimento. A natureza da ciência e da pesquisa científica. Critérios de formalização do conhecimento científico. O processo de pesquisa: elementos constitutivos e seu desenvolvimento. A pesquisa em Organização (métodos e teorização). Métodos e técnicas de pesquisa. Variáveis, hipóteses e dados. O projeto de pesquisa. Plano de pesquisa. Instrumentos de coleta de dados. Coleta e tratamento de dados. Análise de dados. Relatório de pesquisa.

2. OBJETIVO GERAL

Ao final dos encontros previstos, espera-se que os participantes, a partir da realização parametrizada de revisão de literatura, sejam capazes de identificar padrões teórico-metodológicos de pesquisas em campos determinados do conhecimento, bem como de definir lacunas e proposições investigativas fundamentadas.

3. CONTEÚDOS E RECURSOS EDUCACIONAIS

Fundamentos da Pesquisa Científica

- Ciência e conhecimento científico
- Verdade e conhecimento científico
- Pesquisa científica
- Formação de pesquisadores
- Considerações metodológicas
- Método científico
- Elementos do método científico
- Processo de pesquisa
- Pesquisa na administração

Projeto e Operacionalização de Pesquisa

- Roteiro de projeto de pesquisa
- Formulação de objetivos, questões e hipóteses de pesquisa, definições, limitações e importância do estudo
- Busca bibliográfica



- Proposição de marco teórico/ referencial teórico/ revisão de literatura
- Delineamento da Pesquisa
- Amostragem
- Instrumentação e Coleta de Dados
- Análise de Dados

Relatórios de Pesquisas

- Estrutura
- Estilo
- Formatação

4. ESTRATÉGIAS DE ENSINO E AVALIATIVAS

Didaticamente, os encontros constituem espaço de discussão e diálogo; serão utilizadas, como estratégias instrucionais, aulas-expositivas dialogadas, debates e seminários, e como recursos instrucionais, exercícios e simulações. Espera-se do aluno a participação/realização de atividades individuais e em grupo, tal como sugerido no plano de atividades didático-pedagógicas.

5. ATRIBUIÇÃO DE NOTAS E MENÇÕES

O processo de avaliação conta com diversos mecanismos de monitoramento e aferição do desempenho do aluno em situações análogas às que enfrentará em sua trajetória acadêmica no PPGA. A menção final será composta da seguinte forma:

Atividades	Avaliação	Valor
AEC1 : Acervo Bibliográfico	Participação	5
AEC2 : Análise da Produção do Docente Orientador	Participação	5
AEC3 : Busca Bibliográfica	Participação	5
AEC4 : Leitura Analítica	Participação	5
AEC5 : Decomposição de Introduções de Artigos	Participação	5
AEC6 : Decomposição de Referenciais Teóricos de Artigos	Participação	5
AEC7 : Decomposição de Métodos e Técnicas de Artigos	Participação	5
AEC8.a e b : Oficina Metodológica	Participação	5
AEC9.a e b : Oficina Metodológica	Participação	5
Seminários 1 a 7	Critério	15
Trabalho Final	Critério	40
Total		100

Obs: ausência implica automaticamente na nota 0 do total previsto para a atividade.



6. PLANO DE AULAS E ATIVIDADES

Aula	Estratégia
1	<p>Apresentação Atividade em Sala 1: Mapa mental - ciência e método científico Formação escolar e intelectual Mestrado e doutorado em administração Instrução Atividade Extra Classe 1: Acervo bibliográfico individual - métodos e técnicas de pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none">• Em uma biblioteca virtual ou física, localize obras diversas que tratem de métodos e técnicas científicas, preferencialmente aplicados ao campo das ciências sociais e, inclusive, da administração• Examine a folha de rosto e o prefácio, o sumário, o índice remissivo, a contracapa e a sobrecapa, os capítulos centrais e o que mais se fizer necessário para que inspecione superficialmente cada obra• Organize as obras e/ou respectivas partes integrantes conforme critérios próprios, de modo que possa localizar os conteúdos relevantes quando necessário: elabore um resumo que exponha a identidade de cada obra <p>Instrução Atividade Extra Classe 2: a partir da análise de pelo menos 2 artigos atuais de autoria do orientador (identificar conforme APA no relato) e respectivos alunos e egressos do CMA e CDA/PPGA, bem como de pelo menos 1 revisão de literatura nacional ou internacional da área, responder às seguintes questões:</p> <ul style="list-style-type: none">• Como os estudos se aproximam da agenda/produção de pesquisa identificada no texto revisor ?• Que teorias ou modelos de conhecimento são utilizados nas investigações do docente? Há algum padrão teórico na produção do docente ou os modelos variam em razão dos objetos e fenômenos de estudo ?• Que métodos, procedimentos e técnicas de pesquisa são utilizados nas investigações do docente? Há algum padrão metodológico na produção do docente ou as opções variam em razão dos objetos e fenômenos de estudo ?• Quais as contribuições das investigações do docente para o desenvolvimento do conhecimento científico em sua área de produção conforme agenda localizada no artigo revisor?
2	<p>Discussão resultados AEC1 e AEC 2 Ciência e Método Científico Processo e Atividades da Pesquisa Científica em Administração Instrução Atividade Extra Classe 3: busca bibliográfica e produção de relato breve que aponte, além dos critérios adotados, os resultados parciais (na medida em que novos parâmetros são adotados) e finais da busca compreendida. Ao final do relato, o discente deverá responder ao seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Quais bases de dados/ mecanismos de busca foram utilizados e quais retornaram resultados mais precisos ?• Como foram determinados os descritores e quais retornaram resultados mais precisos?• Quais os principais periódicos nacionais e internacionais dedicados ao tema/ objeto de estudo?• Quais as principais instituições de ensino e autores respondem pela produção sobre o tema/ objeto de estudo?• Qual o ano/período de maior produção sobre o tema/ objeto de estudo?• Que esquema de fichamento/ categorização adotaria na leitura sistemática de textos científicos ? <p>Instrução Atividade Extra Classe 4: a partir da leitura de 2 teses/ dissertações compartilhadas pelo docente, identifique:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tema central• Unidade• Estruturação• Problemas• Palavras-chave• Frases principais• Argumentos centrais• Soluções
3	<p>Discussão AEC3 e AEC4 Paradigmas de pesquisa em administração Fenômenos e objetos, objetivos e natureza investigativa Questões e/ou hipóteses de pesquisa</p>



	<p>Justificativas e repercussões Atividade em Sala 2: Identificação e análise conjunta de paradigmas, fenômenos e objetos, objetivos e natureza e justificativas e repercussões de pesquisa. Instrução Atividade Extra Classe 5: leitura de 2 artigos e produção de relato breve que aponte o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Paradigmas de pesquisa em administração• Fenômenos e objetos, objetivos e natureza investigativa• Questões e/ou hipóteses de pesquisa• Justificativas e repercussões <p>Ao final do relato, o discente deverá responder ao seguinte às perguntas usando trechos dos textos para fundamentar as respostas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Os paradigmas foram expostos claramente nos textos? Quais são e como podem ser explicados? Como conseguiu identificá-los?• Os objetivos de investigação, primários e secundários, foram apresentados de modo claro? Representam desafios convergentes com os problemas de pesquisa revelados nos artigos?• As questões e hipóteses de pesquisa foram apresentadas de modo claro? São convergentes com os objetivos enunciados e com os problemas de pesquisa revelados nos artigos?• São expostas justificativas que demonstrem as repercussões acadêmicas, institucionais/ organizacionais e sociais da pesquisa? Contribuem para o desenvolvimento das agendas de pesquisa da área de investigação?
4	<p>Discussão resultados AEC5 Revisão de literatura: parâmetros de busca, organização e análise bibliográfica Referenciais e fundamentos teóricos Atividade em Sala 3: Análise conjunta de revisão de literatura nacional e/ou internacional</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada discente deverá trazer para o encontro uma revisão nacional ou internacional (artigo) do seu campo/ tema/ objeto de estudo. <p>Instrução Atividade Extra Classe 6: leitura de 5 artigos e produção de relato breve que aponte o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Quais teorias/ modelos/ conteúdos teóricos são abordados mais frequentemente nos textos? É possível identificar um padrão na ordenação dos conteúdos teóricos? Qual seria este padrão e que critério de constituição o fundamenta?• As teorias/ modelos/ conteúdos teóricos abordados mais frequentemente nos textos são expostas e explicadas claramente? São apresentadas evidências empíricas que os corroboram e/ou os refutam? Essas evidências são frutos de uma revisão de literatura parametrizada? O que dizem tais evidências? Como se articulam as teorias/ modelos/ conteúdos teóricos abordados mais frequentemente nos textos com as perguntas, os objetivos e as hipóteses de pesquisa?• Em relação ao seu tema/ objeto de pesquisa, que fundamentos teóricos seriam apropriados para a proposta e em que ordem poderiam ser apresentados?
4	<p>Discussão resultados AEC6 Variáveis e definições Delineamentos e critérios de validade Abordagens de campo Recortes temporais Ambientes de investigação Atividade em Sala 4: Identificação e análise de variáveis, delineamentos, abordagens, recortes e ambientes de pesquisa. Instrução Atividade Extra Classe 7: leitura e classificação de 5 artigos e produção de matriz que aponte o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Variáveis e definições adotadas em cada artigo• Delineamentos e critérios de validade estabelecidos em cada artigo• Abordagens de campo adotadas em cada artigo• Recortes temporais programados em cada artigo• Ambientes de investigação usados em cada artigo <p>Após a matriz, o discente deverá responder ao seguinte (usar trechos dos textos para fundamentar as respostas):</p> <ul style="list-style-type: none">• São claramente apontadas as variáveis e respectivas definições (constitutivas e/ou operacionais)? Tais definições são embasadas nos referenciais teóricos?• É apontado o delineamento e respectivos critérios de validade adotados no artigo? São reconhecidas as limitações do delineamento e apontadas alternativas de enfrentamento?



	<ul style="list-style-type: none">• É mencionada a abordagem de campo, o recorte e o ambiente de pesquisa adotados no artigo ?• Existe coerência entre os elementos acima identificados e/ou deduzidos ? <p>Os elementos acima identificados e/ou deduzidos têm relação clara e consistente com as propostas investigativas (problema, questão, objetivos e hipóteses) ?</p>
6	<p>Discussão resultados AEC7</p> <p>Procedimentos e técnicas de pesquisa em administração</p> <p>Orientação Preliminar para o Trabalho Final</p> <ul style="list-style-type: none">• Realização : trios ou quadras mesmo tema/ orientador/ linha de pesquisa/ área de concentração• Objeto : revisão parametrizada de produções científicas nacionais e/ou internacionais de caráter teórico, metodológico e empírico• Recorte : pelo menos 5 anos• Escopo : base de dados e/ou periódicos e/ou eventos e/ou banco de teses e dissertações• Formato : padrão eventos ANPAD <p>Orientação para Seminários 1 a 4 (Métodos) e 5 a 7 (Procedimentos e Técnicas)</p> <ul style="list-style-type: none">• Valor : 25 pontos pela organização das atividades e condução/ participação• Realização : equipes de 2 a 5 discentes, a depender da quantidade de inscritos na turma• Tarefas :<ul style="list-style-type: none">○ Preparar texto resumo (até 5pgs ; mínimo 5 referências.) e slides (entre 10 e 15)<ul style="list-style-type: none">▪ Questões norteadoras: Quais as relações entre objetivos e métodos de pesquisa? Quais os propósitos e aplicações dos métodos de pesquisa ? Qual o histórico de desenvolvimento dos métodos ? Como seu deu a introdução dos métodos no campo da administração ? Neste caso, os métodos sofreram variações para capturarem fenômenos sociais? Quais as características distintivas dos métodos de pesquisa ? Quais as relações entre métodos e desenho de pesquisa (abordagem, recorte, escopo etc.)? Quais as relações entre métodos e procedimentos e técnicas (amostragem, instrumentação, coleta e análise de dados) de pesquisa? Quais as limitações dos métodos de pesquisa e como contorná-las?○ Selcionar 2 artigos exemplificadores do método e procedimento/ técnica alvo para discussão em sala de aula○ Enviar material para análise do docente até quinta-feira (10h) da semana anterior à apresentação○ Distribuir para os discentes cópias impressas e/ou eletrônicas do material validado pelo docente○ Conduzir atividades em classe : identificação e análise de metodologias de pesquisa <p>Pontos focais: clareza e precisão na apresentação das informações sobre métodos, procedimentos e técnicas de pesquisa ; coerência entre os elementos das metodologias de pesquisa ; coerência entre as propostas metodológicas e os problemas, objetivos e hipóteses de pesquisa ; coerência entre referenciais teóricos e proposta metodológica de pesquisa.</p> <p>Instrução Atividade Extra Classe 8 e 9: a ser discutida após realização de todos os seminário previstos adiante, essas atividades tratam da proposição de um aparato metodológico para abordagem do fenômeno da aprendizagem humana:</p> <ul style="list-style-type: none">• AEC8.a: em um texto de até 2 páginas, reproduzir o objetivo adiante e definir o necessário (vide tópicos ao final da instrução) à composição de um survey<ul style="list-style-type: none">○ Objetivo: identificar os motivos que determinam o abandono discente dos cursos de mestrado e de doutorado do PPGA/UnB• AEC8.b: em um texto de até 2 páginas, reproduzir o objetivo adiante e definir o necessário à composição de um levantamento qualitativo de opiniões<ul style="list-style-type: none">○ Objetivo: identificar os motivos que podem levar ao abandono discente dos cursos de mestrado e de doutorado do PPGA/UnB• AEC9.a: em um texto de até 2 páginas, reproduzir o objetivo adiante e definir o necessário à composição de um quase-experimento<ul style="list-style-type: none">○ Objetivo: estimar o efeito do uso de oficinas de trabalho no desempenho acadêmico de discentes em disciplinas metodológicas dos cursos de mestrado e de doutorado do PPGA/UnB• AEC9.b: em um texto de até 2 páginas, reproduzir o objetivo adiante e definir o necessário à composição de uma pesquisa documental<ul style="list-style-type: none">○ Objetivo: estimar a relação entre rendimento acadêmico e produtividade científica dos discentes dos cursos de mestrado e de doutorado do PPGA/UnB○ Variáveis: a definir



Universidade de Brasília

FACE/Faculdade de Economia, Administração, Contabilidade e Ciência da Informação e Documentação
PPGA/Programa de Pós-Graduação em Administração

	<ul style="list-style-type: none">○ Amostragem e amostras: a definir○ Instrumentos de pesquisa: a definir○ Procedimentos de coleta de dados: a definir○ Técnicas de análise de dados: a definir
7	Levantamento de Opiniões – Grupo 1 Leitura e discussão dirigidas do texto resumo – docente/ discentes Atividade em classe – discentes
8	Experimentos – Grupo 2 Leitura e discussão dirigidas do texto resumo – docente/ discentes Atividade em classe – discentes
9	Pesquisa Documental – Grupo 3 Leitura e discussão dirigidas do texto resumo – docente/ discentes Atividade em classe – discentes
10	Etnografia e Observação Participante – Grupo 4 Leitura e discussão dirigidas do texto resumo – docente/ discentes Atividade em classe – discentes
11	Amostragem em Pesquisas Quantitativas e Qualitativas – Grupo 5 Leitura e discussão dirigidas do texto resumo – docente/ discentes Atividade em classe – discentes
12	Instrumentos de Pesquisa : Questionários, roteiros de entrevistas e de observação – Grupo 6 Leitura e discussão dirigidas do texto resumo – docente/ discentes Atividade em classe – discentes
13	Análises Quantitativas e Análises Qualitativas de Dados : teste de relações entre variáveis, testes de diferenças entre grupos, testes de predição e análise de conteúdo/ discurso – Grupo 7 Leitura e discussão dirigidas do texto resumo – docente/ discentes Atividade em classe – discentes
14	Discussão resultados AEC 8a. e b e AEC 9a. e 9.b <ul style="list-style-type: none">• Esquema : Sorteio de 4 trabalhos para apresentação• 30 minutos/ apresentação e 20m/discussão
15	Atividade em Sala 5 : Revisão e discussão de mapa mental sobre pesquisa e método científico Apresentação/ Entrega Trabalho Final <ul style="list-style-type: none">• Esquema : Sorteio de 4 trabalhos para apresentação• 20 minutos/ apresentação e 10m/discussão

7. REFERÊNCIAS

Abbagnano, N. (1998) Dicionário de Filosofia. Trad. Alfredo Bosi. 2ed – São Paulo: Martins Fontes.

Babbie, E. R. (2013). The practice of social research. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.

Bardin, L. (2006). Análise de conteúdo (L. de A. Reto & A. Pinheiro, Trads.). Lisboa: Edições 70.

Bardin, L. (1977). Análise de conteúdo (L. A. Reto & A. Pinheiro, Trads.). Lisboa: Edições 70.

Bartholomew, K.; Henderson, A. J. Z.; Márcia, J. E. (2000). Coding semistructured interviews in social psychology research. In: REIS, H. T; JUDD, C. M. Judd (Orgs.). Handbook of research methods in social and personality psychology. UK: Cambridge University Press.

Bogdan, R.; Biklen, S. K. (1982). Qualitative research for education: an introduction to theory and methods. Boston: Allyn and Bacon.

Bussab, W. O., & Morettin, P. (2004). Estatística Básica. (5ª ed.). Editora Saraiva.



- Campbell, D. T.; Stanley, J. C. (1979). Delineamentos experimentais e quase-experimentais de pesquisa. São Paulo, EPU.
- Chizzotti, A. (2006). Pesquisa em ciências humanas e sociais (8a ed.). São Paulo: Cortez.
- Clifford, J. (2008). A experiência etnográfica. Rio de Janeiro: UFRJ.
- Cooper, D. R., Schindler, P. S. (2016). Métodos de pesquisa em administração. 12. ed. Porto Alegre, AMGH.
- DeWalt, K. M.; DeWalt, B. R. (2011). Participant observation: a guide for fieldworkers. 2. ed. Lanham: Altamira Press.
- Emerson, R. M.; Fretz, R. I.; Shaw, L. L. (2007). Participant Observation and Fieldnotes. In: Atkinson, P.; Coffey, A.; Delamont, S.; Lofland, J.; Lofland, L. Handbook of Ethnography. London: Sage.
- Field, A. (2009). Descobrimo a estatística +usando o SPSS. (2ª ed.). Bookman Editora.
- Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics. (4ª ed.). Los Angeles: Sage.
- Fontana, A.; Frey, J. H. (2000). The Interview: from structured questions to negotiated text. In: Denzin, N.; Lincoln, H. S. (Orgs.). Handbook of qualitative research. London: Sage Publications, p. 645-672.
- Gibbs, G. (2009). Análise de dados qualitativos. (Coleção Pesquisa Qualitativa). Porto Alegre: Artmed.
- Gottschall, C. A. M. (2003). Do mito ao Pensamento Científico: a busca da realidade, de Tales a Einstein. São Paulo: Atheneu.
- Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2011). Econometria Básica. (5ª ed.). Amgh Editora.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., & Tatham, R. L. (2009). Análise multivariada de dados. Bookman Editora.
- Günther, H. (2003). Como elaborar um questionário. Brasília: UnB, Laboratório de Psicologia Ambiental. (Planejamento de Pesquisa nas Ciências Sociais, n. 1)
- Hammersley, M.; Atkinson, P. (2007). Ethnography: Principles in Practice. London: Routledge.
- Heyl, B. S. (2007). Ethnographic Interviewing. In: Atkinson, P.; Coffey, A.; Delamont, S.; Lofland, J.; Lofland, L. Handbook of Ethnography. London: Sage.
- Lemos, F. C. S., Galindo, D., Júnior, L. P. R., Moreira, M. M., & Borges, A. G. (2015). Análise documental: Algumas pistas de pesquisa em psicologia e história. Psicologia Em Estudo, 20(3), 461–469.
- Lüdke, M.; André, M. E. D. A. (1986). Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.



Universidade de Brasília

FACE/Faculdade de Economia, Administração, Contabilidade e Ciência da Informação e Documentação
PPGA/Programa de Pós-Graduação em Administração

Magalhães, M. N., & De Lima, A. C. P. (2002). *Noções de Probabilidade e Estatística*. (5a ed.). São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo (Edusp).

Maroco, J. (2007). *Análise Estatística: com utilização do SPSS*. (3a ed.). Lisboa: Silabo.

McCulloch, G. (2004). *Documentary research in education, history and the social sciences*. Social research and educational studies series.

Medeiros, J. B. (2014). *Redação científica: a prática de fichamentos, resumos e resenhas*. (12a ed.). São Paulo: Atlas.

Mogalakwe, M. (2009). The Documentary Research Method – Using Documentary Sources in Social Research. *Eastern Africa Social Science Research Review*, 25(1), 43–58.

Mozzato, Anelise Rebelato; Grzybovski, D. (2011). Análise de conteúdo como técnica de análise de dados qualitativos no campo da administração: potencial e desafios. *Revista de Administração Contemporânea*, 15(4), 761–765.

Oliveira, M. M. (2010). *Como fazer pesquisa qualitativa*. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes.

Sá-Silva, J. R., Domingos De Almeida, C., & Guindani, J. F. (2009). Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. *Documentary research: theoretical and methodological clues*. *Revista Brasileira de História E Ciências Sociais*, 1(1), 1–15.

Saldaña, J. (2009). *The coding manual for qualitative researchers* (2a ed.). Londres: Sage Publications Inc.

Shadish, W. R.; Cook, T. D.; Campbell, D. T. (2002). *Experimental and quasi-experimental for generalized causal inference*. Boston, MA, US: Houghton, Mifflin and Company.

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. (2007). *Using multivariate statistics*. Allyn & Bacon Boston: MA.

Yaremko, R. K.; Harari, H.; Harrison, R. C.; e Lynn, E. (1986) *Handbook of research and quantitative methods in psychology*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.